

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA (KLASY I-III)

Szkoła Podstawowa Nr 30 w Rzeszowie

Kształcenie na etapie wczesnoszkolnym stanowi łagodne przejście z wychowania przedszkolnego do nauczania przedmiotowego w klasach IV-VIII. Zgodnie z obowiązującą obecnie podstawą programową ma ono charakter zintegrowany. Większość zajęć edukacyjnych prowadzi jeden nauczyciel według przyjętego przez siebie programu edukacyjnego. Najważniejszym, a zarazem bardzo ogólnym celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, etycznej, fizycznej, estetycznej, duchowej). Cel ten realizowany jest poprzez cele szczegółowe określone w podstawie programowej oraz w programach edukacyjnych.

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Osiągnięcia edukacyjne uczniów podlegają kontroli i ocenie. Nauczyciele stosują różne rodzaje kontroli:

- wstępną, w celu określenia poziomu wiadomości i umiejętności uczniów przed pojęciem nowego bloku tematycznego;
- korektywną, podczas prowadzonych zajęć, w celu sprawdzenia, czy uczeń poprawnie, bez błędu przyswaja wiadomości i kształci umiejętności;
- podsumowującą, mającą na celu sprawdzenie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia po opracowaniu danej partii materiału.

Kontroli pracy uczniów towarzyszy ocena. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

W klasach I-III przyjęto stosować **ocenę opisową oraz ocenę szacunkową wyrażoną stopniem szkolnym.**

Ocena opisowa towarzyszy wszystkim wymienionym wyżej rodzajom kontroli. Jest stosowana jako bieżący, słowny lub pisemny komunikat skierowany do ucznia, zawierający informację na temat postępów ucznia. Ten rodzaj oceny opisowej składa się z trzech elementów: informacji określającej, co uczeń robi dobrze, stwierdzenia, nad czym powinien jeszcze popracować i wskazówek, jak należy dalej pracować, aby osiągnąć zamierzony efekt. Taki sposób oceniania ucznia ma charakter wspierający i motywujący do dalszej pracy.

Obok **bieżącej oceny opisowej** w klasach I-III stosuje się także **śródroczne i roczne oceny opisowe.** Polegają one okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia.

W ciągu całego roku nauczyciele stosują również ocenę szacunkową wyrażoną stopniem szkolnym, jako ocenę bieżących postępów ucznia.

Przyjęto następującą skalę ocen:

- 1) **stopień celujący (6);**
- 2) **stopień bardzo dobry (5);**
- 3) **stopień dobry (4);**
- 4) **stopień dostateczny (3);**
- 5) **stopień dopuszczający (2);**
- 6) **stopień niedostateczny (1).**

- 1) Stopień **celujący** oznacza, że uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie przekraczające określone wymagania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach problemowych, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach.
- 2) Stopień **bardzo dobry** oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wymagań określonych dla danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach typowych i nietypowych.
- 3) Stopień **dobry** oznacza, że uczeń, opanował pełny zakres wymagań określonych dla danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami tylko w sytuacjach typowych, korzysta z pomocy nauczyciela.
- 4) Stopień **dostateczny** oznacza, że uczeń częściowo opanował zakres wymagań określonych dla danej klasy, posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami tylko w sytuacjach typowych, korzystając z pomocy nauczyciela.
- 5) Stopień **dopuszczający** oznacza, że uczeń w ograniczonym zakresie opanował wymagania określone dla danego poziomu edukacyjnego, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.
- 6) Stopień **niedostateczny** oznacza, że uczeń posiada braki uniemożliwiające zdobywanie wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki.

Ocena bieżąca w edukacji wczesnoszkolnej dotyczy wiedzy i umiejętności ucznia w zakresie różnych form i obszarów aktywności. W szczególności dotyczy:

- pisemnych prac kontrolnych –systematycznie sprawdziany wiadomości i umiejętności dotyczące wszystkich rodzajów edukacji;

- ustnych wypowiedzi podczas zajęć: czytanie, pisanie, mówienie (różne formy wypowiedzi), słuchanie, liczenie, rozwiązywanie zadań, wiadomości społeczno-przyrodnicze)
- prac domowych
- działalności artystycznej i ruchowej
- prowadzenia zeszytów przedmiotowych.

Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- ocena, którą wystawia nauczyciel w postaci stopnia jest jawna, uzasadniona przez nauczyciela i do wglądu rodziców. Wskazane jest aby towarzyszyła jej ocena opisowa (słowna lub pisemna);
- nauczyciele przeprowadzają zintegrowane sprawdziany wiadomości i umiejętności oraz na koniec roku w klasach I-III sprawdzian końcoworoczny;
- uczniowie są powiadamiani o sprawdzianie z tygodniowym wyprzedzeniem;
- nauczyciel jest zobowiązany do poprawy sprawdzianów i prac pisemnych w terminie do dwóch tygodni, uczniowie i rodzice otrzymują prace do wglądu. Prace podpisane przez rodziców przechowuje nauczyciel.

Zasady oceniania prac pisemnych oraz metody nagradzania uczniów:

- sprawdziany oceniane są według następującej skali procentowej:
 - 100% - stopień celujący**
 - 99% - 86% - stopień bardzo dobry**
 - 85% - 71% - stopień dobry**
 - 70% - 51% - stopień dostateczny**
 - 50% - 31% - stopień dopuszczający**
 - 30% - 0% - stopień niedostateczny**
- uczniowie otrzymują plusy za aktywność, dodatkowo wykonane zadania; zdobycie trzech plusów upoważnia do wpisania oceny bardzo dobrej (5);
- uczniowie otrzymują minusy za nieprzygotowanie się do zajęć, brak zeszytu, brak podręcznika, brak zadania domowego; trzy minusy za nieprzygotowanie się do zajęć upoważniają do wpisania uczniowi oceny niedostatecznej; brak przyborów szkolnych wpływa na ocenę z zachowania.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) **wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;**
- 2) **sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych dziecka na podstawie udokumentowanej wiedzy uzyskanej w wyniku wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych oraz opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej.

Dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych przewiduje się dodatkowe ćwiczenia oraz zajęcia korekcyjno-wyrównawcze.

W ramach indywidualizacji pracy uwzględnia się również dodatkowe zajęcia dla uczniów zdolnych (programy autorskie, kółka zainteresowań).

Nauczyciele mogą wzbogacić opisane sposoby oceniania stosując własne sposoby motywowania uczniów do pracy (pieczątki, stemple symbolizujące osiągnięcia uczniów, naklejki, karty samooceny, itp.)

Rodzice otrzymują podczas spotkań śródsemestralnych pisemne informacje o postępach swoich dzieci w formie arkusza informacyjnego zawierającego ważniejsze oceny (stopnie szkolne) (**załącznik nr 1**), a w przypadku wywiadówki śródrocznej podobny arkusz wzbogacony o ocenę opisową (**załącznik nr 2**). Roczna ocena opisowa ujęta jest na świadectwie szkolnym.

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW

Ocenianie zachowania uczniów polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

W klasach I-III szkoły podstawowej **śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.**

Ocenie opisowej towarzyszy również ocena szacunkowa według następującej skali:

- 1) zachowanie **wzorowe**;
- 2) zachowanie **bardzo dobre**;
- 3) zachowanie **dobre**;
- 4) zachowanie **poprawne**;
- 5) zachowanie **nieodpowiednie**;
- 6) zachowanie **naganne**.

Ustalono następujące **kryteria oceny zachowania uczniów**:

1. Kultura osobista:

- podczas zajęć – słucha uważnie, reaguje na polecenia nauczyciela;
- w kontaktach z dorosłymi – okazuje uprzejmość, szacunek, nie ignoruje poleceń, nie popada w konflikty z pracownikami szkoły;
- w miejscach publicznych – przestrzega ustalonych zasad podczas wycieczek;
- dba o wygląd zewnętrzny – ma obowiązkowy strój szkolny, nie używa lakierów do paznokci, farb do włosów.

2. Kontakty z rówieśnikami:

- nie stwarza sytuacji konfliktowych;
- poprawnie rozwiązuje konflikty – nie używa wulgarnego słownictwa, przemocy fizycznej, wykazuje poprawę w zachowaniu;
- pomoc koleżeńska – jest życzliwy, uczynny, chętnie współpracuje z innymi, używa zwrotów grzecznościowych;
- przestrzeganie bezpieczeństwa – szanuje zdrowie, nie preferuje zabaw zagrażających zdrowiu, podczas przerw nie biega, nie krzyczy.

3. Wypełnianie obowiązków szkolnych:

- przynoszenie potrzebnych materiałów, pomocy – przygotowuje się do zajęć, pracuje systematycznie, odrabia zadania domowe;
- wypełnianie powierzonych zadań – podporządkowuje się zaleceniom nauczycieli, chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy i szkoły;
- utrzymywanie porządku w sali lekcyjnej, poszanowanie mienia szkolnego;
- nie spóźnia się na lekcje, na bieżąco usprawiedliwia nieobecności (dopuszcza się 5 spóźnień).

1. **Zachowanie wzorowe** otrzymuje uczeń, który **zawsze** przestrzega ustalonych przepisów i zasad obowiązujących w szkole, spełnia wszystkie powyższe kryteria zachowania. Jest zaangażowany w życie szkoły i klasy, cechuje go wysoki poziom kultury osobistej, przeciwstawia się przejawom przemocy i agresji w szkole.
2. **Zachowanie bardzo dobre** otrzymuje uczeń, który **często** przestrzega ustalonych przepisów i zasad obowiązujących w szkole. Zdarza się jednak, że nie przestrzega wszystkich kryteriów zachowania wzorowego. Są to jednak przewinienia sporadyczne, uczeń dąży do poprawy zachowania.

3. **Zachowanie dobre** otrzymuje uczeń, który **na ogół przestrzega** ustalonych kryteriów zachowania. **Zdarzają się jednak pewne uchybienia** w kulturze osobistej oraz **niewłaściwe zachowania** w kontaktach z rówieśnikami oraz niewłaściwa postawa względem obowiązków szkolnych.
4. **Zachowanie poprawne** otrzymuje uczeń, który ma na ogół poprawny stosunek do obowiązków szkolnych. Nie zawsze przestrzega jednak poleceń nauczyciela, często wchodzi w konflikty z rówieśnikami, zachowuje się niewłaściwie na terenie szkoły i poza szkołą.
5. **Zachowanie nieodpowiednie** otrzymuje uczeń, który **ma nieodpowiedni stosunek do obowiązków szkolnych**, cechują go **duże uchybienia w kulturze osobistej**, nie przestrzega poleceń nauczyciela, ma dużą ilość spóźnień i nieusprawiedliwionych dni nieobecności.
6. **Zachowanie naganne** otrzymuje uczeń, który charakteryzuje się **niskim poziomem kultury osobistej** (wulgaryzm, agresja, arogancja), **umyślnie niszczy mienie szkolne**, często **wchodzi w konflikty z rówieśnikami, kradnie lub wyludza pieniądze**, ma naganny stosunek do obowiązków szkolnych.

Ocena zachowania ucznia powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje każdego z nich oraz warunki środowiskowe.

Ocena zachowania nie może mieć wpływu na ocenę postępów w nauce ucznia.

Obowiązkiem wychowawcy klasy jest zapoznanie uczniów i ich rodziców z kryteriami i zasadami oceniania uczniów

Imię i nazwisko ucznia:		
Klasa:	Rok szkolny:	Semestr:

Religia		
Edukacja polonistyczna	Technika czytania	
	Czytanie ze zrozumieniem	
	Wypowiedzi ustne	
	Technika pisania	
	Wypowiedzi pisemne	
	Gramatyka	
	Ortografia	
Edukacja matematyczna	Sprawność rachunkowa	
	Zadania tekstowe	
Edukacja społeczno-przyrodnicza	Wiadomości, umiejętności	
Edukacja artystyczno-techniczna i ruchowa	Umiejętności plastyczno-techniczne	
	Umiejętności muzyczne	
	Sprawność ruchowa (W-F)	
Język angielski	Mówienie, czytanie, pisanie	
Informatyka		

Zachowanie:
Data i podpis wychowawcy:

.....
(Imię i nazwisko ucznia)

(klasa)

(rok szkolny, semestr)

Rodzaj edukacji/przedmiot	Wiadomości i umiejętności	W pełni opanował	Częściowo opanował	Potrzebuje pomocy	Ocena ogólna
Religia					
Edukacja polonistyczna	Technika czytania				
	Czytanie ze zrozumieniem				
	Wypowiedzi ustne				
	Technika pisania				
	Wypowiedzi pisemne				
	Gramatyka				
	Ortografia				
Edukacja matematyczna	Sprawność rachunkowa				
	Zadania matematyczne				
Edukacja społeczno-przyrodnicza	Wiadomości Umiejętności				
Edukacja artystyczno-techniczna i ruchowa	Umiejętności plastyczno-techniczne				
	Umiejętności muzyczne				
	Sprawność ruchowa				
Język angielski	Mówienie, czytanie, pisanie				
Informatyka					

Zachowanie:

Data i podpis wychowawcy:

